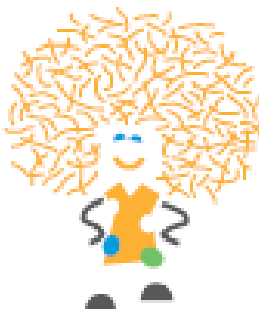


Facka v tretjem triletju -

od informacije do odločitve



VSEBINA

Uvodna beseda

Predmetnik osnovne šole

Izbirni predmeti

Izdala: IV. osnovna šola Celje

Gradivo so pripravili strokovni delavci IV. osnovne šole Celje

Zbrala in uredila: Katja Kojnik Vengust

Računalniški prelom: Gregor Ivšek

Celje, april 2022

Dragi učenci, spoštovani starši!

Gradivo, ki ga imate pred sabo, predstavlja nekatere značilnosti izobraževanja v tretjem triletju. Vsak učenec si namreč lahko del predmetnika oblikuje po svoje, v skladu z željami in interesi. Izbere lahko **dve uri** izbirnih predmetov, če želi in s tem starši soglašajo, pa še tretjo uro.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika in nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike v devetem razredu.

Pouk drugega tujega jezika se izvaja **dve uri tedensko**, pouk ostalih predmetov pa **eno uro tedensko**.

Obvezni izbirni predmeti imajo določen učni načrt in se ocenjujejo, zaključne ocene pa se vpišejo v pričevalo. Obstajajo enoletni in triletni predmeti. Tisti učenci, ki so določeni triletni predmet že obiskovali, lahko nadaljujejo z obiskovanjem tega predmeta tudi na naslednji stopnji. Ob tem je potrebno vedeti, da se bo skupina oblikovala, če bo prijavljenih dovolj učencev.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Za to zaprosite starši s pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Vlogo morate oddati do 31. avgusta 2022.

Podrobnosti o izbirnih predmetih in njihove učne načrte lahko poiščete na spletni strani MIZŠ:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/#e261>

Katja Kojnik Vengust,
ravnateljica

Oblikovanje skupin pri izbirnih predmetih

Glede na normative bomo v šolskem letu 2022/2023 lahko izvajali pouk obveznih izbirnih predmetov v **devetnajstih** skupinah za celotno tretje triletje (7., 8. in 9. razred). V posamezni skupini je lahko **največ 28 učencev** (šport, računalništvo, kemija, prehrana 20 učencev.)

Izbor izbirnih predmetov

- učenčev razmislek o svojih željah in interesih,
- predstavitev izbirnih predmetov, posvetovanja,
- izbor preko eAsistenta, skupaj s starši, izbrati tudi rezervne možnosti,
- oblikovanje skupin, usklajevanje želja in možnosti,
- **NASVET: upoštevati želje, interese in sposobnosti otrok** (pogoj za uspešnost)

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 7. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina I (triletni predmet)	Sodobna priprava hrane (enoletni predmet)
Španščina I (triletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) Urejanje besedil
Likovno snovanje I (enoletni predmet)	Šport (enoletni predmet) Šport za sprostitev
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika I	Šah 1 (triletni predmet) Šahovske osnove
Gledališki klub (enoletni predmet)	
Glasba – ansambelska igra (enoletni predmet)	

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 8. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina II (triletni predmet)	Poskusi v kemiji (enoletni predmet)
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika	Šport (enoletni predmet) ➤ Izbrani šport
Likovno snovanje II (enoletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Multimedija
Glasba – ansambelska igra (enoletni predmet)	Šah 2 (triletni predmet) ➤ Šahovske osnove Šahovsko kombiniranje (nadaljevanje za učence, ki so že obiskovali šahovske osnove v šolskem letu 2021/2022)
Filmska vzgoja (triletni, lahko tudi krajši)	
Etnologija, kulturna dediščina in načini življenja (triletni, lahko tudi krajši)	

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 9. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina III (triletni predmet)	Načini prehranjevanja (enoletni predmet)
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika III	Šport (enoletni predmet) ➤ Šport za zdravje
Likovno snovanje III (enoletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Računalniška omrežja
Glasba – ansambelska igra (enoletni predmet)	Šah 3 (triletni predmet) ➤ Šahovske osnove ➤ Šahovsko kombiniranje (nadaljevanje za učence, ki so že obiskovali šahovske osnove v šolskem letu 2021/2022)
Filmska vzgoja (triletni, lahko tudi krajši)	
Etnologija, kulturna dediščina in načini življenja (triletni, lahko tudi krajši)	
Retorika (enoletni predmet)	

Beseda o posameznih izbirnih predmetih

- **NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)**

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti in za vključevanje v družbo, ker pa pouk ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.



Delo poteka po učbeniškem kompletu Magnet
1. Učbenik se sposoja v učbeniškem skladu,
delovni zvezek za 7. razred kupite starši. V 8. in
9. razredu delovnega zvezka ne uporabljamo.

Primerno za popolne začetnike in za
vse, ki nadaljujejo z učenjem
nemščine.

Pouk poteka dve uri tedensko,
celo šolsko leto.

Učenje poteka s pomočjo iger, pesmi,
zgodb, dialogov. Utrjujemo s pomočjo
projektnega dela in gibalnih metod (frc
pedagogika). Znanje jezika nadgrajujemo
na ekskurzijah v Avstriji in Nemčiji.

OCENJEVANJE: Na koncu vsake teme
pripravi učenec V ŠOLI plakat,
predstavitvev, igro vlog ali spis.

ŠPANŠČINA I. (7. razred)

¡Hola! ¿Quieres aprender a hablar español? Bi se rad/a naučil/a govoriti špansko?

Španščina je ritmičen in živahen jezik, ki izžareva veselje in svetlobo. Na svetu jo govori več kot 400 milijonov ljudi, zato je drugi največji svetovni jezik po številu govorcev! Mladi jo slišite v sodobnih pesmih, nanizankah in tudi na nogometnih tekmah (špansko govoreči nogometni klubi se uvrščajo v sam vrh svetovnih lestvic). Celó v njenem branju se lahko preizkusite, če obiščete katero izmed izvrstnih mehiških restavracij, ki ponujajo slastne jedi iz špansko govorečega sveta. Zagotovo ste že poskusili sočne tortilje ali pa ste morda s strahom popili kaktusov sok in ugotovili, da prav nič ne bode!

Španščina v osnovni šoli je triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Učenci ne potrebujete predznanja tako da ste vabljeni vsi, od tistih, ki že poznate kakšno besedo ali dve, do tistih, ki ste popolni začetniki.

Pri urah španščine boste učenci usvojili osnovno besedišče in razvijali sposobnosti branja, pisanja, poslušanja in govora v tujem jeziku. Učbeniška poglavja se bodo prepletala z medkulturnimi vsebinami, ki bodo zajemala znanja, spretnosti in stališča. Splošne tematske sklope bodo dopolnjevali tisti o jezikovno-kulturnih značilnostih ciljnega jezika (umetnost, književnost, glasba, šport, gastronomija).

Pouk španščine je vedno zabaven, saj veliko pojemo, plešemo, se igramo, celo kuhamo in tekmujemo v znanju španščine. Če se najde priložnost, poklepetamo tudi s kakšnim naravnim govorcem. Zato dobrodošli vsi, ki vas učenje tujih jezikov veseli!

- **VERSTVA IN ETIKA I., II., III. (7., 8. in 9. razred)**

Bivamo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vse bolj del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (VERSTVA SVETA – SVETOVİ VERSTEV).



Prvo leto se učenci soočijo z:

- različnostjo vzorov in vzornikov,
- iskanjem lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih,
- nasprotji, ki lahko izhajajo iz ne sprejemanja različnosti,
- pogoji in načeli, ki omogočajo sožitje ljudi.

- **LIKOVNO SNOVANJE I., II., III. (7., 8. in 9. razred)**

Izbirni predmet likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja, še zlasti, ker je v devetletki namenjena likovni vzgoji le ena ura tedensko – in to v otrokovem najbolj ustvarjalnem obdobju.

LIKOVNO SNOVANJE 1
predstavitve predmeta

Predmet je namenjen kot nadgradnja predmeta likovna umetnost v 7. razredu in tudi vsem ostalim, ki radi ustvarjate

PROGRAM DELA - KAJ USTVARJAMO?

- učimo se balgatiše glazuro in oblikovanje tiskov
- risamo in oblikujemo strip

- oblikujemo kiparstvo skulpture iz odpadnih materialov in kalibrnega papirja, mase in lepila
- oblikujemo iz gline in sponavamo glazuro za keramiko in postopke glaziranja
- spoznamo modno oblikovanje (ka) je modno oblikovanje, delo modnih kreatorjev, manekenkov, j, odjemno kreacije in oblikujemo modno dodatke iz različnih materialov

Z OBRLO LEŠAMO ŠOLSKE PROSTORE

- **RETORIKA (9. razred)**

Retorika je veda, veščina, umetnost govorništva.

Veda ali veščina ali umetnost? Vse troje.

Glavni cilj – obvladati umetnost prepričevanja.

Prepričati poslušalce, da sprejmejo, kar jim poveš.

Znati pridobiti jih na svojo stran.

Zavzeti svoje stališče o katerikoli temi in ga podati med ljudi.

Čisto praktično uporabno: v vsakdanjih debatah doma, v šoli, med prijatelji. Kot tudi znati napisati dober esej in izpeljati odličen govorni nastop pri pouku. (Kar pride še posebej prav v prihajajoči srednji šoli, sploh na gimnaziji.)

Ali potrebuješ talent, da lahko obvladaš retoriko? Talent nikoli ne škodi, ni pa potreben. Vsega se da naučiti. In ravno številni najmanj talentirani in najbolj sramežljivi govorniki, nekateri od njih tudi z govornimi napakami, so postali eni najslavnejših govornikov v zgodovini.

Izvedba: 1 ura tedensko (če je organizirano fleksibilno, dve uri na teden pol leta); nekaj teorije, večinoma pa praktično delo.

Ocene: 3 v šolskem letu – znanje teorije predstavljeno skozi skupinsko debato; pisni del zaključnega govora; govorni nastop pred občinstvom (ponavadi razred mlajših učencev).



- **SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7. razred)**

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen tistim učencem 7. razredov, ki ste se odločili pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane.

Naše zdravje je v veliki meri odvisno od ustrezne hrane, ki mora biti raznolika, pravilno sestavljena in tudi pravilno pripravljena.

Učenci spoznavajo:

-hranilne snovi v povezavi z zdravjem

-kakovost jedi in živil o postopke predpriprave in priprave živili ter jedi

-načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane

-prehranske navade in pomen dobrih prehranskih navad za zdravje človeka

KAKŠNA ZANIMIVOST, KI BI UČENCE POSEBEJ PRITEGNILA?

To kar se boš naučil kuhati, te bo spremljalo v vsakodnevnem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje.

- **NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)**

Načini prehranjevanja je izbirni predmet, ki ga obiskujejo učenci devetega razreda in je nadgradnja predmeta Sodobna priprava hrane.

Učenci pridobijo dodatna znanja o zdravi prehrani in prehrani v različnih starostnih obdobjih ter načinih prehranjevanja.

Učenci bodo spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja, učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih (prehrana mladostnika, športnika, ...) in v posebnih razmerah, pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi - pri kuhanju.

Če vas zanima, kakšne so kitajska, italijanska ali npr. mehiška kuhinja, jih boste skozi celoletne praktične vaje dobro spoznali. Izurili se boste v izdelovanju pogrnjkov in strežbi ter uživali v degustaciji pripravljenih jedi.



- **Izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (UBE 7.razred, MME 8. razred, ROM 9. razred)**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalnikom, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko ta predmet izberejo v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Predmet *računalništvo* je razdeljen na 3 sklope:

1. leto: urejanje besedil (UBE),
2. leto: multimedija (MME),
3. leto: računalniška omrežja (ROM).

Vsak izmed njih letno obsega 35 ur oz. 1 ura tedensko (ali 2 uri tedensko samo eno polletje).

V prvem letu izvajanja predmeta (ko učenec ali učenka prvič izbere predmet *računalništvo - UBE*) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v drugem in tretjem letu pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vsebina neposrednega pouka ob računalnikih se navezujejo na teoretična spoznanja. Pri tem učenci in učenke v skupinah z računalniki izdelajo različne izdelke. V tem smislu v prvem letu (UBE) izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri in ga na koncu predstavijo svojim sošolkam in sošolcem, ki prejeto informacijo ovrednotijo. Spoznajo in se naučijo uporabljati tudi programska orodja za delo s preglednicami. Pri predmetu multimedija (MME) v drugem letu izdelajo multimedijško predstavitev določene informacije iz okolja, pri čemer uporabijo elektronske prosojnice ter orodja za urejanje grafičnega in video materiala. Tretje leto (ROM) pa se na vsaj tri načine (html, urejevalnik, WordPress) naučijo izdelati spletno stran, s katero predstavijo sebe, šolo, domači kraj ali druge dejavnosti, ki jih zanimajo.

Ocenjevanje

Pri ustnem ocenjevanju se vrednotijo uporaba znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje se izvaja z razgovorom med izdelavo izdelka. Pri ocenjevanju izdelka pa se vrednoti še kakovost izvedene predstavitve izdelka, nazornost kodiranja podatkov, kakovost izvedene predstavitve in učinkovitost uporabe informacijskih tehnologij.

• IZBIRNI PREDMETI ŠPORT (ŠSP 7. razred, IŠP 8. razred, ŠZZ 9. razred)

V sedmem, osmem in devetem razredu imajo učenci samo še dve uri športa na teden, kar je občutno premalo. Otroci in mladostniki bi se morali po priporočilih SZO (svetovne zdravstvene organizacije) gibati vsaj 60 minut na dan vse dni v tednu. Telesna dejavnost naj bi zajemala 50 % aerobnih aktivnosti (hoja, tek, kolesarjenje,...), 25 % vaj za krepitev mišic in 25 % vaj za gibljivost.

Učenci, ki so telesno dovolj dejavni imajo bolj razvito muskulaturo, močnejše kosti, močnejši imunski sistem, boljši spanec, boljšo koncentracijo, manj odvisnosti ter manjšo možnost debelosti v otroštvu in ko odrastejo.

Prav tako gibalne aktivnosti izboljšujejo medvrstniške odnose, spodbujajo



samostojnost, zmanjšujejo vedenjske težave in prispevajo k lažjemu učenju. Kot so pokazale raziskave, si otroci, ki so gibalno zelo aktivni, prej in lažje zapomnijo novo učno snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljšo sposobnost koncentracije, poleg tega pa za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi otroci (vir: <https://www.zdravje.si/otrok-gibanje-v-prostem-casu>).

Kot je rekel že Pitagora svojim učencem: »Kdor ni bil pred učno uro matematike vsaj eno uro pri telovadbi, naj ne hodi na moje predavanje!«

- športne igre,
- plezanje,
- ultimate frisby,
- štafetne igre, poligoni, ...

Splošni cilji :

- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- pridobivanje trajnih športnih navad,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje.

IZBRANI ŠPORT (NOGOMET, KOŠARKA) – za fante (8. razred)

Namen predmeta je poglobljanje vsebin določenega športa – nadgradnja tehničnega in taktičnega znanja v izbrani športni panogi ter poznavanja pravil. Poleg tega bomo razvijali nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, z dlje časa trajajočimi aerobnimi nalogami tudi vzdržljivost. Spoznavali bomo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje, zdravo športno tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Skozi aktivno udejstvovanje bomo poskušali doživljati sprostitveni vpliv športa. Poleg nogometa bomo igrali tudi košarko in odbojko in tako gradili široko gibalno bazo za moštvene igre.



IZBRANI ŠPORT (ODBOJKA) – za dekleta (8. razred)

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Dekletom **8.razreda** navadno ponudim **odbojko**.

Cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,

- poznati določena pravila izbranega športa,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

ŠPORT ZA ZDRAVJE- ŠZZ (9. razred)

Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje s področja športa in spoznavamo nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika..



Praktične in teoretične vsebine predmeta:

- plezanje,
- met vortexa,
- mala prožna ponjava (trampolin),
- dvoranski hokej,
- namizni tenis,
- nogomet,
- odbojka,
- badminton
- ultimate frisby,
- štafetne igre,
- poligoni, ...

Cilji predmeta:

- Skrb za telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: predvsem moči, hitrosti, gibljivost in koordinacije gibanja; ohranjanje in oblikovanje pravilne telesne drže ter skladne postave; izvajanje daljših gibalnih nalog, ki potekajo v naravi.
- Usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj predvsem tistih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo tudi v prostem času

- Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: pomen športne vadbe ter primerne prehrane na zdravje, nadomeščanje tekočine, razumevanje odzivanja organizma na napor.
- Prijetno doživljanje športa, razvoj in oblikovanje stališč: odnos do lastnega zdravia, sodelovanje in tekmovalnost, športno obnašanje.

- **POSKUSI V KEMIJI (8. razred)**

Pri poskusih v kemiji se prepletata praktično in teoretično delo (35 ur).

Praktično delo (poskusi-eksperimenti) poteka v dvojicah ali skupinah z največ štirimi učenci. Teoretično delo poteka samostojno v šoli ali doma in se predstavi drugim v skupini.



Okvirni program dela:

- oprema pripomočki v laboratoriju in njihova uporaba (samostojno delo po navodilih);
- nevarne novi in shranjevanje kemikalij v laboratoriju (samostojno delo po navodilih)
- fizikalne lastnosti snovi (masa, prostornina, temperatura vrelišča, topnost v vodi),
- eksperimentalno delo;
- laboratorijske tehnike in operacije (eksperimentiranje);
- kemijske reakcije (značilnosti, eksperimentiranje);
- industrijski postopki, pomembni znanstveniki v kemiji (samostojno delo, predstavitev);
- delavnice izven šole (srednje šole, praktično delo).

- **GLASBA – ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)**

Pri predmetu ansambelska igra bodo učenci spoznavali in igrali na različna glasbila (ljudska, Orffova, elektronska, lastna ter klasična). Razvijali bodo lastno ustvarjalnost, poglobljali glasbena znanja, krepili raziskovalno žilico in sodelovali na prireditvah. Glasbene vsebine bodo skladne z interesi učencev in širšim kulturnim



okoljem šole. Predmet bo naravnani praktično in ne teoretično, primeren pa bo za učence z različnimi glasbenimi sposobnostmi ter izkušnjami. Izbirni predmet bo namenjen učencem od 7. do 9. razreda, izvajal se bo enkrat tedensko.

- **ETNOLOGIJA, KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA (8. in 9. razred)**



Etnologiji lahko drugače rečemo kar »zgodovina človekovega življenja«. V našem življenju nas spremljajo različne šege in navade, ki so povezane z etnologijo. Začenjajo se z rojstvom (krst, »obred« pri rojstvu otroka), nadaljujejo s šolanjem (valeta, matura ...), poroko in na koncu s smrtjo. Tudi koledarsko leto je prepredeno z različnimi šegami in navadami, ki dneve naredijo drugačne in prijetnejše (pust, velika noč, kresovanje, božič, novo leto ...). Pri urah etnologije bomo spoznavali različne šege in navade, ki so povezane z življenjem in odnosi v družini, šoli in ožji ter širši okolici.

Izbirni predmet etnologija – kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan

tako, da se lahko izvaja v osmem ali devetem razredu; učenci pa se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem pod naslovom Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja. Izbirni predmet se izvaja v obsegu 35 ur v osmem, in 32 ur v devetem razredu. Med predlaganimi temami v osmem ali devetem razredu jih učitelj izbere vsaj polovico; pri tem upošteva zanimanje učencev, aktualnost tematike v šolskem okolju ali pa lastno, strokovno presojo.

Namen predmeta je poznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v lokalnem kulturnem okolju. Predmet tako spodbuja mladega človeka k razumevanju družbeno-kulturnih pojavov. Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno z ocenami od 1 do 5. Če te veseli raziskovati svet preteklosti, se nam pridruži!



- **FILMSKA VZGOJA (8. in 9. razred)**

Vprašanje:

Kaj z eno besedo združuje popularno kulturo, umetnost, zabavo, sodobno tehnologijo, likovno in književno umetnost, gledališče, čustva in razum?

Odgovor:

FILM!

Človeštvo živi s filmom že skoraj 130 let. Nekateri se z njim ukvarjajo, ga ustvarjajo in živijo. Večina vseh nas pa filme gleda in v njih uživa. Film v nas vzbuja vsa mogoča čustva, veliko novega nas nauči, predstavi nam realne in domišljijske svetove.

Ker smo s filmi odraščali in z njimi ves čas živimo, mislimo, da o njih tudi vse vemo. Ali pač?

Imeti film za vir zabave in sprostitve ni nič narobe. Če pa bi si želeli o gledanju filmov in tudi o njihovem nastajanju izvedeti kaj več, bo za vas kot nalašč FILMSKA VZGOJA – nov izbirni predmet, prvič na voljo tudi na naši šoli.

Vsa teorija bo predstavljena s konkretnimi praktičnimi primeri, nato pa vam bo dana tudi možnost lastnega ustvarjanja. Zelo zanimiva priložnost, ki bi jo bilo škoda zamuditi. Ocenjevanje znanja bo izvedeno s praktičnimi skupinskimi projektnimi dejavnostmi.

- **Izbirni predmet ŠAHOVSKE OSNOVE IN ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE** –

*»Šah je resnično izvrsten pripomoček,
ki ostril razum in razvija spomin« (Sir Thomas Elyot)*

1. VZGAJA IN RAZVIJA SPOSOBNOSTI

Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj.

2. JE ZANIMIV IN SPODBUDEN

Preplet problemskih, umetnostnih, športnih in tekmovalnih oblik uvršča šah med pomembne dejavnike oblikovanja in razvoja osebnosti.

3. JE PRIVLAČEN IN KORISTEN.

Zaradi sprotnih povezav teorije s prakso, ustvarjalnosti in nenehnega učenja novih strategij je ta igra posebno privlačna tako za fante kot dekleta. Omogoča prenos sposobnosti, navad ter veščin naučenih pri šahu tudi na druga predmetna področja in na splošno sposobnost učenja.

4. JE KRALJEVSKA IGRA

S svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev je igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu.

